

## INDICE

---

<b>Introduzione</b> . . . . . p.	9
<i>Riccardo Pagano</i>	

<b>Pedagogia o scienze dell'educazione?</b> . . . . . »	15
<i>Enver Bardulla</i>	

1. Dal corso di laurea in Pedagogia a quello in Scienze dell'educazione, 19
2. Un'occasione sprecata: la creazione dei Dipartimenti, 27
3. Dewey: le scienze umane, fonti, non contenuto della scienza dell'educazione, 32
4. De Giacinto: una sola scienza dell'educazione, la pedagogia, 38
5. L'enciclopedia pedagogica di Aldo Visalberghi, 41
6. La posizione più radicale: le scienze dell'educazione secondo Mialaret, 46
7. La dissoluzione della pedagogia generale, 52
8. Il solo modo per uscire dall'impasse: rinunciare all'idea della pedagogia come disciplina pratica, 56

<b>La pedagogia generale. Fondamenti ontologici e orizzonti ermeneutici</b> . . . . . »	65
<i>Riccardo Pagano</i>	

1. Il piano ontico del sapere pedagogico, 67
2. L'educazione come interpretazione: la pedagogia ermeneutica, 85

**I modelli didattici nel XX secolo** . . . . . p. 111

*Cosimo Laneve*

1. La Didattica come sistema di pressione, 116
2. La Didattica come caso concreto del problema pedagogico, 118
3. L'*Erlebnisdidaktik*, 124
4. La Didattica di orientamento sperimentalistico, 125
5. La Didattica come teoria del *learning by doing*, 128
6. La Didattica e le teorie dell'apprendimento, 136
7. La Didattica come teoria del curriculum, 142
8. La Didattica come tecnologia dell'istruzione, 147
9. Gli orientamenti di fine secolo, 154

**Il problema della formazione** . . . . . » 161

*Gaetano Mollo*

1. Il bisogno di formazione, 162
2. I fattori della formazione, 164
3. Il sistema formativo, 167
4. La relazione educativa, 168
5. La formazione della coscienza, 172
6. Il divenire autentici, 176
7. La progettualità formativa, 179
8. La cura pedagogica, 182
9. La scuola formativa, 184
10. La formazione delle competenze, 187
11. Considerazioni conclusive, 189

**Pedagogia e scrittura di sé** . . . . . » 193

*Giuliano Minichiello*

1. Imitazione e identità, 193
2. Gli elementi costitutivi della scrittura di sé, 204
3. I postulati della ragione autobiografica, 207
4. Le metamorfosi del soggetto narrativo, 221
5. Le forme dell'identità auto-grafica, 227

**L'incontro come categoria pedagogica** . . . . . » 231

*Chiara Gemma*

1. Con - per l'altro: via per un incontro vero, 234
2. L'in-autenticità, 238
3. Il più lentamente, 250

4. Per vivere e testimoniare l'incontro, 255
5. Quale l'itinerario pedagogico?, 275

**Per una postura di ricerca  
autoetnografica in campo educativo . . . . . p. 281**

*Adriana Schiedi*

1. La perimetrazione ontologica del costruito "postura" nelle diverse scienze, 282
2. La postura di ricerca in campo pedagogico come soggettività epistemica, 293
3. La postura interna del ricercatore in campo educativo: da *esprit disincarné* a soggetto persona, 304
4. L'autoetnografia: una postura dialogica in campo educativo, 314

**BIBLIOGRAFIA . . . . . » 329**  
a cura di *Adriana Schiedi*

**INDICE ANALITICO . . . . . » 347**